



Modelo Educativo
Educación a Distancia UOnline



Modelo Educativo
Educación a Distancia UOnline

Índice

- 7** Presentación
- 11** Filosofía Institucional UO
- 12** Misión, Visión, Valores UO
- 15** Modelo Educativo UO
- 17** Modelo Educativo de Educación a Distancia UOnline
- 21** Elementos del Modelo Educativo de Educación a Distancia UOnline
- 23** Perfil del estudiante UOnline
- 24** Perfil del docente UOnline
- 25** El futuro de la educación a distancia en México
- 26** Referencias
- 27** Directorio

Uonline
UNIVERSIDAD OLMECA

Presentación

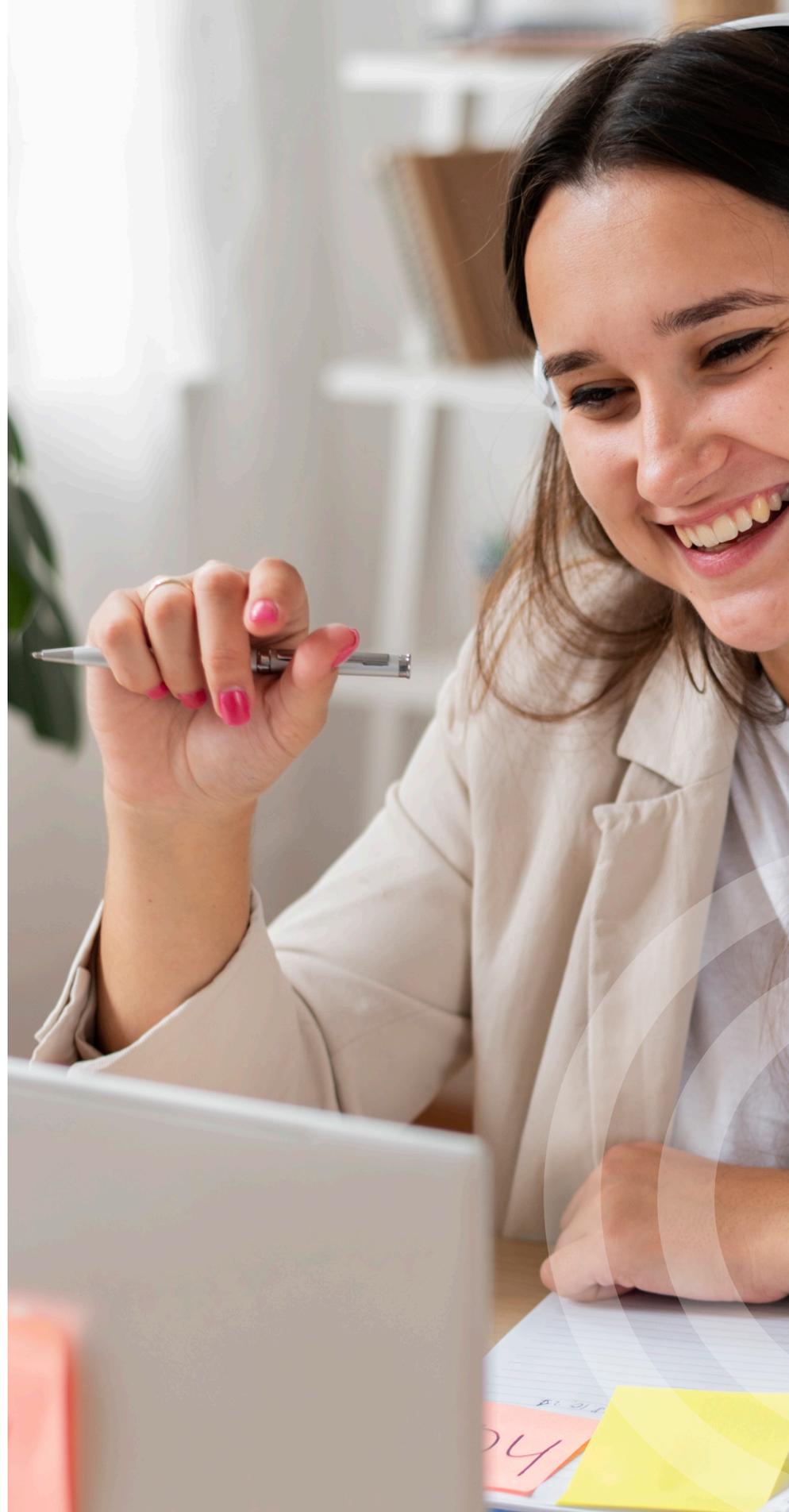
En el entorno actual del proceso de enseñanza aprendizaje, las barreras físicas han dejado de existir, por lo cual la educación a distancia se ha convertido en un mecanismo que permite la inclusión de estudiantes a un sistema de educación formal de nivel superior, que en otras circunstancias no hubiera sido posible. Es así como surge la educación a distancia como una solución crucial a esta necesidad de inclusión.

La pandemia de la COVID-19 potencializó la importancia de la educación a distancia, ya que al no ser por posible asistir presencialmente a las instituciones educativas, estudiantes y docentes, que no estaban familiarizados con la enseñanza a distancia, tuvieron que adaptarse rápidamente a esta modalidad.

Para la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2021) la crisis sanitaria también generó un cambio profundo en la estructura de la vida cotidiana en todo el mundo, dando lugar a lo que algunos denominan la sociedad híbrida. Esta nueva configuración combina numerosas actividades basadas en capacidades tecnológicas de información y comunicación, las cuales han tenido que sustituir o coexistir con labores presenciales en centros de trabajo, universidades y en la vida recreativa. Los modelos basados en conceptos tradicionales de enseñanza y aprendizaje ya no son suficientes ante las demandas de una revolución digital que impacta predominantemente en la educación y, de manera notable, en las tecnologías educativas.

Bajo esta tesitura, la ANUIES indica que la cuestión central está relacionada con la creación de un amplio marco de cooperación institucional, tanto interno como internacional, que permita avanzar eficientemente en la mejora educativa en todos los formatos posibles, orientado a un mundo pospandemia, teniendo la certeza de que ningún país puede avanzar de manera individual y que las soluciones a los grandes problemas derivados de la crisis sanitaria global deben estar acompañadas por un esfuerzo global compartido, basado en la innovación. Además, apunta que es esencial integrar las tecnologías educativas en la educación superior a través de un modelo integral que reconozca las ventajas de la colaboración global y las necesidades específicas de sistemas educativos diversos, de gran escala y compromiso social.

El acceso global es uno de los factores clave de la educación a distancia, pues elimina las barreras geográficas, permitiendo que estudiantes de cualquier país accedan a programas educativos de alta calidad. Esto es especialmente beneficioso para personas en regiones remotas o en países en desarrollo donde las opciones educativas pueden ser



limitadas. También, hay una amplia gama de programas disponibles en línea, desde cursos cortos y certificados hasta licenciaturas, maestrías y doctorados, lo que ofrece a los estudiantes la posibilidad de elegir entre una variedad de campos y niveles educativos.

Helen Colman (2022) señala que, de acuerdo con un informe de Statista, el 49 % de los estudiantes a nivel global reportaron haberse inscrito en un curso en línea en el último año. Además, el 95 % de estos estudiantes expresó satisfacción con la educación en línea, destacando que el aprendizaje a través de internet es más entretenido y facilita una retención más rápida de la información. Según Forbes, el aprendizaje en línea mejora las tasas de retención de estudiantes entre un 25 y un 60 %.

En instituciones con prestigio académico y reconocimiento internacional ubicamos a la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y a la Universidad a Distancia de Madrid, en España; la Open University y la Universidad de Liverpool, en el Reino Unido; las Universidades de Washington y New York, en Estados Unidos de Norteamérica, así como las Universidades de Queen, Athabasca y Thompson Rivers, en Canadá (Rojas y Navarrete, 2020).

Rojas y Navarrete (2020) argumentan que las modalidades no presenciales (MNP) se han establecido como alternativas esenciales para modernizar los sistemas educativos tradicionales, tanto en los países en desarrollo como en los más avanzados; situación que ha crecido de manera exponencial, atribuyéndose a la oferta de las MNP un papel crucial en el diseño e implementación de políticas educativas a nivel nacional, regional e internacional, considerándoseles una condición facilitadora para garantizar el derecho fundamental a la educación para todas las personas y como parte integral de las estrategias de innovación educativa a nivel mundial.

Además, destacan algunos de los aspectos positivos que han convertido a las MNP en una opción educativa exi-

tosa, como son: a) asegurar la formación continua mediante el acceso a servicios educativos de mayor calidad a través de recursos tecnológicos diversos; b) expandir las oportunidades de actualización de conocimientos y reciclaje profesional; c) mejorar la rentabilidad de los recursos educativos; d) disminuir la desigualdad de oportunidades vinculadas a raza, género, edad, ubicación geográfica y condiciones socioeconómicas; e) aumentar los espacios y capacidades para la enseñanza en sectores nuevos y multidisciplinarios; y, f) aprovechar los desarrollos tecnológicos de la información como elementos potenciadores de la educación a distancia, y especialmente de la denominada «sociedad del conocimiento».

La educación a distancia ha mejorado la inclusión educativa, proporcionando recursos y adaptaciones para estudiantes con discapacidades y aquellos que requieren enfoques personalizados de aprendizaje. Además, ha impulsado la innovación tecnológica con el uso de tecnologías avanzadas, como plataformas de aprendizaje en línea, videoconferencias, simulaciones virtuales y recursos multimedia interactivos, mejorando significativamente la experiencia de aprendizaje a distancia, al hacerla más interactiva y efectiva.

En el contexto nacional, la educación a distancia ha ganado gran relevancia, especialmente en la última década, debido a la creciente necesidad de flexibilidad y acceso a la educación superior. Este modelo ha permitido que más personas, independientemente de su ubicación geográfica o situación personal, puedan continuar su formación académica. La educación en línea en México está experimentando un crecimiento significativo, ya que según datos de la Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI), en 2023, más de 25 millones de personas en México participaron en al menos un curso en línea.

La educación a distancia en México tiene sus raíces en los programas de educación por correspondencia que comenzaron a mediados del siglo XX. Sin embargo, el auténtico impulso llegó con el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La Secretaría de Educación Pública (SEP) y diversas instituciones de educación superior han jugado un papel clave en la promoción y expansión de este modelo educativo.

Varias universidades mexicanas han desarrollado programas de educación a distancia. Algunas de las más destacadas son: a) la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de su Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), ofreciendo una amplia gama de licenciaturas, maestrías y diplomados en línea; b) el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de



que cuenta con una robusta oferta de programas en línea, utilizando plataformas avanzadas y metodologías innovadoras, y c) la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), fundada por la SEP, que proporciona educación superior accesible a través de programas en línea, especialmente diseñados para atender a estudiantes en todo el país.

Statista Research Department (2024) señala que, en cuanto a los formatos educativos, los internautas con afinidad hacia el sector educativo prefieren las modalidades de aprendizaje en línea basadas en videos y plataformas interactivas. LinkedIn y la plataforma gubernamental México X se destacan como algunas de las instituciones de educación en línea más conocidas en el país. En 2020, el sitio oficial de la UNAM tuvo el mayor alcance entre los dominios educativos, seguido por la plataforma de idiomas Duolingo. En términos de dispositivos, se estima que la mayoría de los estudiantes en línea utiliza un smartphone o tablet para acceder a contenido educativo.

Según una encuesta realizada por Statista Research Department en 2023 para conocer las principales razones para elegir programas universitarios en línea, señala que, aunque el número de estudiantes universitarios en México que tomaba clases en línea aumentó significativamente desde el inicio de la pandemia de la COVID-19, el porcentaje de alumnos inscritos en programas completamente en línea ya alcanzaba el 20 % entre abril y mayo de 2020. Según una encuesta realizada entre universitarios mexicanos inscritos en estos programas durante ese mismo periodo, la razón principal para elegir estudiar en línea fue la flexibilidad de horarios. Otros factores importantes para la mayoría de los encuestados fueron la eliminación de la necesidad de desplazarse y las tarifas más económicas.

En este marco, la Universidad Olmeca, comprometida con la educación, en su Plan Anual de Trabajo 2019 propuso impulsar la innovación académica mediante una política de ampliación de su oferta educativa de calidad. Esta expansión, a través de modalidades escolarizadas y no escolarizadas, busca atender las áreas estratégicas prioritarias para el desarrollo de sus estudiantes y la comunidad en general, asegurando así su liderazgo en los avances educativos.

De este modo, la universidad ha transformado sus planes de estudios con reconocimiento de validez oficial de estudios (RVOE) escolarizado a modalidades mixtas y no escolarizadas. Este esfuerzo busca ofrecer oportunidades de estudio flexibles y vanguardistas, alineadas con las tendencias educativas globales y a costos accesibles. La UO reconoce las ventajas de los modelos no presenciales en un mercado local altamente competitivo, permitiéndole expandirse a otras regiones del país y del mundo, y entrar así en una competencia global, conscientes de que la educación a distancia se ha convertido en una herramienta esencial para expandir el acceso a



la educación y responder a las necesidades de una población estudiantil cada vez más diversa y globalizada.

El Modelo Educativo a Distancia UOnline de la Universidad Olmeca contiene elementos que derivan del propio modelo educativo de la universidad, el cual se sustenta en la misión y visión de nuestra casa de estudios. Este modelo ha sido diseñado para distinguir claramente sus componentes, estableciendo de manera precisa la interrelación entre estos, y el impacto que tiene en la formación integral del estudiante UOnline.

El Modelo Educativo UOnline es innovador y pone al estudiante en el centro del proceso formativo, ofreciendo una experiencia académica completamente en línea en un entorno tecnológico de vanguardia. A lo largo de su trayectoria académica, el estudiante recibe un seguimiento cercano por parte de los asesores de asignatura a distancia, un coach académico, el Cuerpo de Administración Académica y el Soporte Técnico. El modelo destaca por su enfoque basado en competencias, permitiendo al estudiante adquirir conocimientos y habilidades esenciales para su desarrollo.

Uonline
UNIVERSIDAD OLMECA

Filosofía Institucional **UO**



Misión • Visión • Valores



Misión

Contribuir al desarrollo del potencial humano al formar profesionales con habilidades, competencias, capacidades y valores acordes a las demandas de la sociedad, para fortalecer el desarrollo social y económico de nuestro estado.

Visión

Ser en el estado de Tabasco el referente educativo por excelencia, a través de la mejora continua e innovación permanente, con programas académicos pertinentes apegados a estándares de prestigio nacional e internacional.

Valores UO

Mediante nuestros valores y principios universales formaremos un nuevo profesional y ciudadano, con mentalidad propositiva, crítica y comprometida en respetar la dignidad humana, congruente con su ética profesional, y con conocimientos que le permitirán desarrollar proyectos, soluciones, ideas innovadoras hacia la conformación de una nueva cultura social, económica y política.

Estos valores fortalecen en los universitarios el espíritu de superación, solidaridad, compromiso con el desempeño de su profesión mediante el servicio, el humanismo y con una convicción de fortalecer el aparato productivo y generar los cambios estructurales en el entorno donde se desarrolle.

Nuestros valores



Eficiencia

Es la acción y la fuerza que distingue a la Universidad Olmeca, comprometida con el desarrollo personal y social del individuo. Están implícitas la disciplina, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la sostenibilidad.



Ética profesional

Rectitud y honradez en la forma de ser y actuar, apegado a los valores institucionales, normas y procedimientos de la universidad, así como de los derechos universales aplicables al entorno laboral, como son la integridad y la lealtad.



Fraternidad

Fomentar sentimientos positivos de amor propio y hacia los semejantes para favorecer un ambiente de cordialidad y armonía en todos los ámbitos de la vida para una convivencia pacífica.



Justicia

Ser objetivos en la toma de decisiones al considerar las consecuencias generales en busca del beneficio común.



Libertad

Favorecer la expresión total del ser humano dentro del marco normativo y los valores institucionales de la universidad.



Respeto

Aceptar las similitudes y diferencias de opinión, creencias y formas de actuar que tienen los demás. Todos los seres humanos deben ser tratados con respeto y tolerancia, sin importar sexo, origen, etnia o creencia.



Solidaridad

Fomenta conductas en beneficio de la sociedad y de cuidado mutuo para generar ideas acerca de la importancia del bienestar de todos. Voluntad de colaborar y brindar apoyo durante el desarrollo de una actividad social, así como ayudar en momentos de dificultad, asumiendo el compromiso de la responsabilidad social.



Modelo Educativo UO

A lo largo de sus 33 años de existencia, la Universidad Olmeca se ha distinguido por fortalecer la calidad académica, siendo una institución referente en el estado de Tabasco, teniendo siempre claro que la educación superior es una necesidad inmediata y absoluta, una prioridad para el progreso, el desarrollo económico y el bienestar social.

Atendiendo cambios tan dinámicos del entorno global y entendiendo que son nuevos tiempos, en el año 2020 la Universidad Olmeca definió un nuevo modelo educativo, el cual busca impulsar las habilidades de las generaciones futuras a través de una formación integral que mejore la competitividad de los universitarios en su desarrollo

profesional con sentido humano, fortaleciendo las competencias necesarias que se cristalicen en la conversión de nuevos líderes que la sociedad necesita.

En el Modelo Educativo UO, el estudiante ocupa el lugar central; todo el proceso gira alrededor de su aprendizaje, además desarrolla competencias blandas (*soft skills*), mismas que actualmente han tomado un valor relevante para los empleadores, competencias genéricas (*generic skills*) y competencias profesionales (*professional skills*), para que la combinación de estas dé como resultado la formación integral del universitario UO, como se muestra en el siguiente diagrama.



El Modelo Educativo UO hace una integración creativa de elementos y técnicas que dan paso a que el universitario UO se convierta en el centro de esta innovación educativa, a través de cuatro estrategias generales.

Desarrollar en el universitario el trabajo en equipo y fomentar la integración.

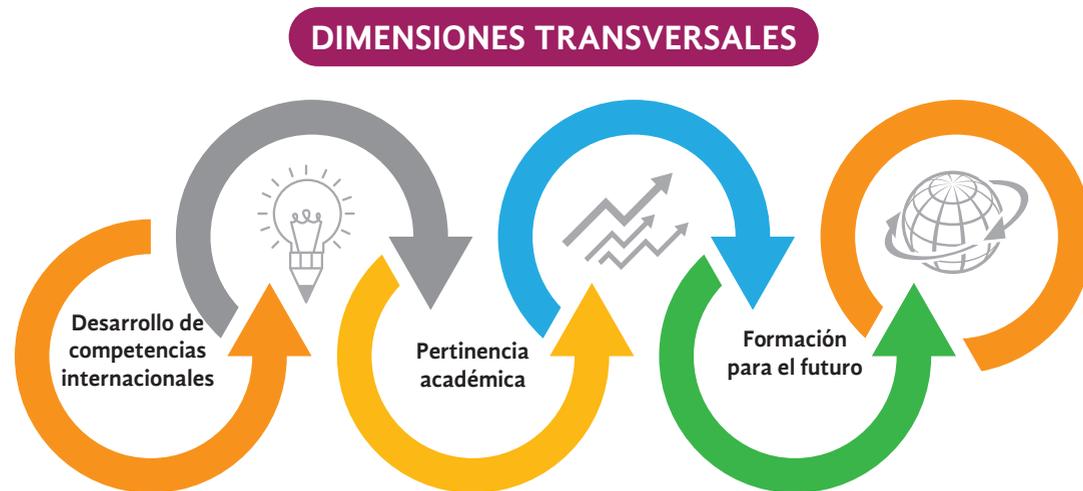
Desarrollar en el universitario el sentido de emprendimiento a través del diseño de creación de empresas.



Construir nuevos conocimientos y experiencias, mediante la planeación, el diseño y la organización de proyectos.

Promover el pensamiento crítico y científico y consiste en vincular la enseñanza con la investigación.

De manera estratégica, el Modelo Educativo UO, propone un abordaje a través de tres dimensiones transversales, las cuales permean y alinean el quehacer universitario de forma integral para contribuir al logro de la misión y visión universitarias.



Desde esta perspectiva, el ejercicio académico que establece la Universidad Olmeca en su modelo educativo se centra en cuatro ejes estratégicos que permiten el funcionamiento óptimo de la UO.



Es a través del eje estratégico de Desarrollo académico, que se abre un espacio institucional participativo, destinado a optimizar acciones preexistentes, ampliar propuestas y formalizar nuevas pautas de trabajo educativo; este eje permite instalar el tejido académico de la UO y sustentar, a su vez, nuevas instancias de desarrollo, que influyan en la creciente demanda de la sociedad y el sector productivo.

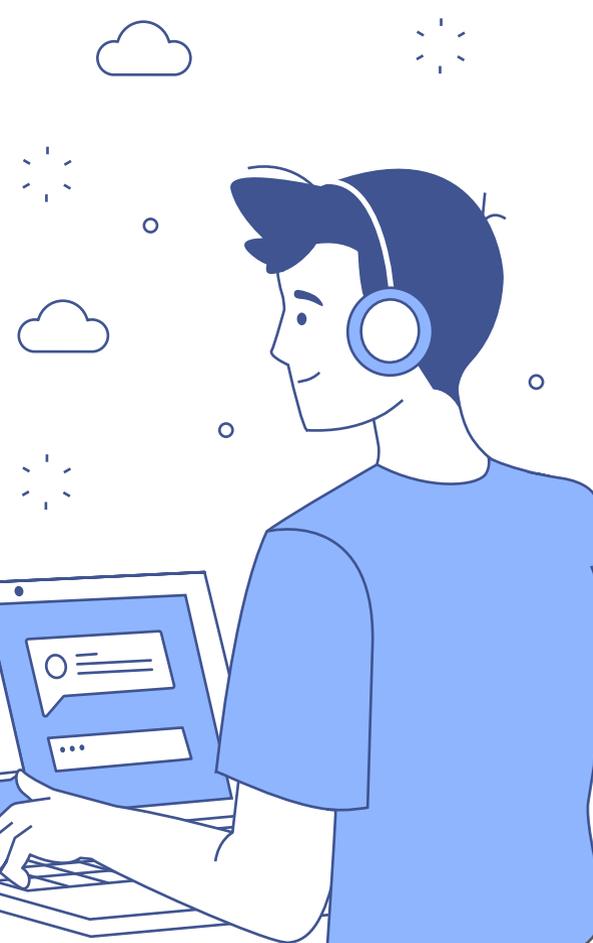
Bajo esta tesitura, atendida la pertinencia y la actualización de los planes de estudio, fundamentadas en la calidad educativa, surge el Modelo Educativo de Educación a Distancia de la Universidad Olmeca.

Modelo Educativo de Educación a Distancia UOnline

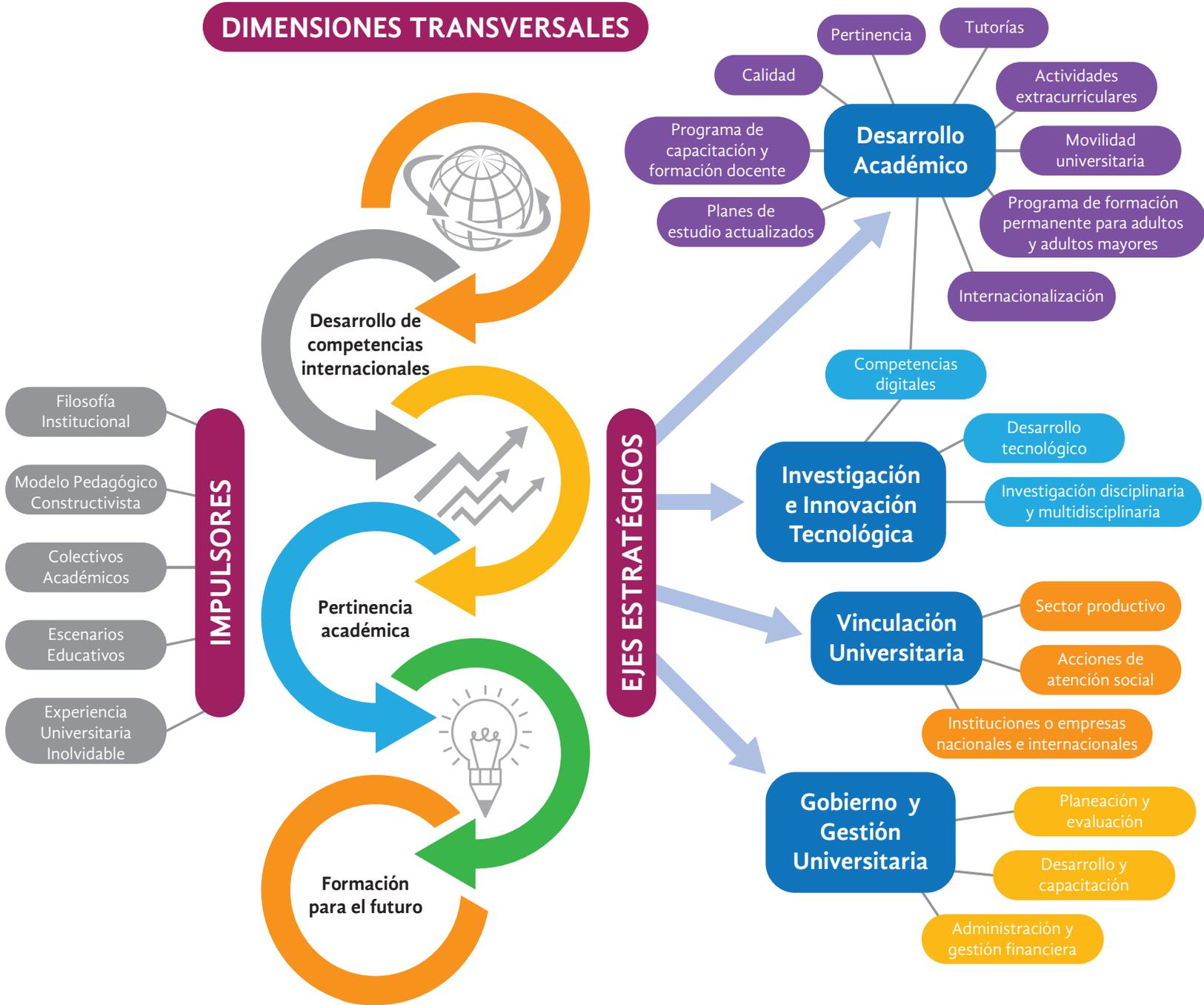
Es crucial contar con un modelo educativo para educación a distancia que garantice una estructura pedagógica adecuada, que responda a las particularidades de este sistema, permitiendo planificar los contenidos de manera flexible y accesible, ajustándose a las necesidades de los estudiantes que optan por esta modalidad, facilitando el uso efectivo de tecnologías y recursos digitales que favorezcan la autonomía del estudiante, fomentando la motivación, la interacción con su entorno académico y la calidad educativa.

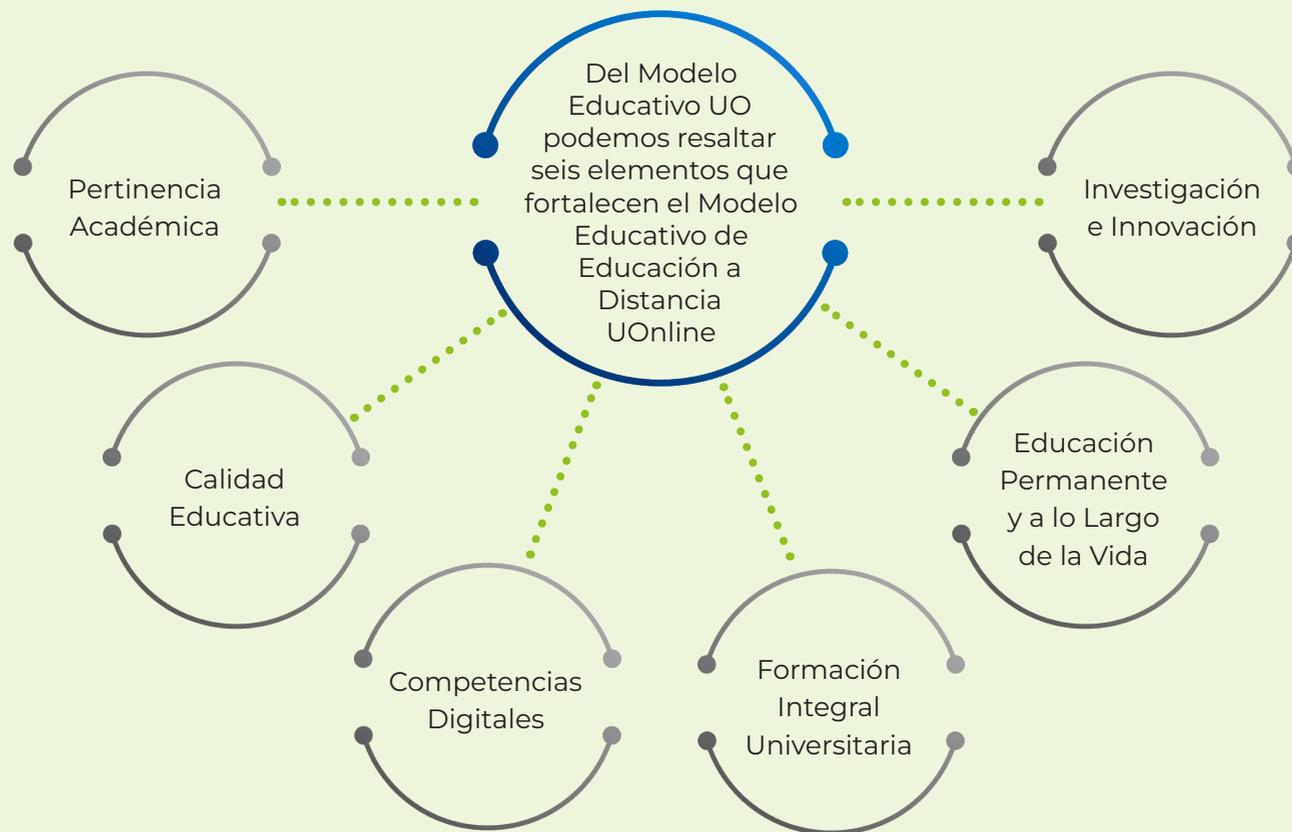
En este escenario, el Modelo Educativo de Educación a Distancia de la Universidad Olmeca permite al estudiante acceder a contenidos académicos, interactuar con docentes y compañeros, realizar sus estudios desde cualquier ubicación geográfica a través del uso de tecnologías de la información de vanguardia, integrando los elementos necesarios para que el estudiante desarrolle su actividad académica de manera adecuada conforme a lo requiere este sistema de enseñanza. Esta modalidad resulta particularmente relevante en un entorno globalizado, donde la movilidad física puede estar restringida y la demanda de educación es cada vez mayor.

Es fundamental considerar varios factores clave para garantizar el éxito del modelo, tales como el diseño de los cursos, los materiales didácticos, el desarrollo de plataformas tecnológicas robustas, la capacitación continua para docentes y estudiantes en el uso de herramientas digitales. Asimismo, establecer mecanismos efectivos de evaluación y apoyo que garanticen la calidad educativa, así como el seguimiento del avance académico, como se establece en el eje Desarrollo académico del Modelo Educativo UO.



DIMENSIONES TRANSVERSALES





Por esta razón, el esquema del Modelo Educativo de la Universidad Olmeca proporciona una visión integral que puede ajustarse de manera óptima a un modelo de educación a distancia, abordando las etapas clave necesarias para su implementación y éxito.

La integración de los seis elementos del Modelo Educativo de la Universidad Olmeca da paso al objetivo del Modelo Educativo de Educación a Distancia UOnline.

«Brindar una alternativa educativa flexible y accesible que permita a los estudiantes adquirir una formación académica de calidad, adaptada a sus necesidades individuales, mediante el uso de tecnologías digitales avanzadas y metodologías pedagógicas innovadoras, formando a los universitarios para enfrentar los desafíos del entorno laboral contemporáneo».

Para el logro del objetivo del modelo, es importante contextualizar el diseño instruccional, señalando que es el proceso sistemático de creación de experiencias de aprendizaje que tendrá el universitario, asegurando la calidad, para favorecer el desarrollo de habilidades o la construcción del conocimiento de manera atractiva,

efectiva y eficiente. Esto involucra el análisis de necesidades y objetivos y que el desarrollo del sistema de entrega responda a dichas necesidades.

Col (2008, citado por Gutiérrez y Gándara, 2020, p. 29) plantea el concepto «diseño tecnoinstruccional o tecnopedagógico», explicando que en el proceso de diseño instruccional en la formación virtual se relacionan intrínsecamente dos dimensiones:

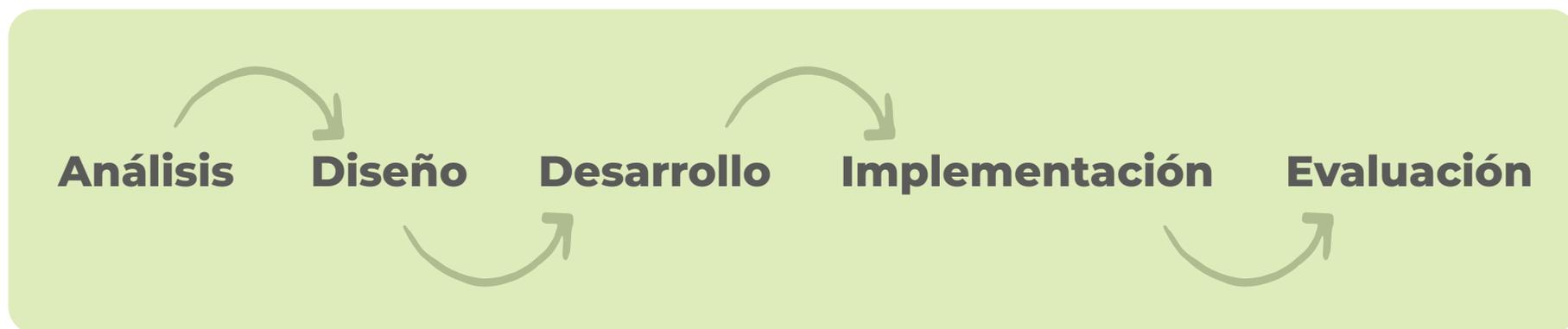
- Dimensión tecnológica que implica elegir las herramientas tecnológicas más apropiadas para el proceso educativo que se quiere llevar a cabo.
- Dimensión pedagógica que requiere comprender las características de los estudiantes, lo que incluye el análisis de los objetivos y/o competencias de la formación virtual, el diseño e implementación de los contenidos, la planificación de actividades con orientaciones y recomendaciones sobre el uso de herramientas tecnológicas, así como la elaboración de un plan de evaluación que abarque tanto los procesos como los resultados.

Gutiérrez y Gándara (2020) precisan que estas dos dimensiones hacen converger la urgente necesidad de diseñar un entorno de aprendizaje intencional y estructurado que tenga en cuenta la complejidad del aprendizaje mediado por nuevas tecnologías, sin ignorar la conexión que el estudiante establece entre su desarrollo social, emocional, físico y mental, y su inteligencia, estilo cognitivo, motivación, contexto cultural, creatividad y nivel socioeconómico.

En tal sentido, la Universidad Olmeca ha elegido como modelo de diseño instruccional el método ADDIE (por sus siglas en inglés: *analyze, designe, develop, implement y evaluate*). Morales (2022) señala que se considera como un proceso de diseño instruccional simple pero interactivo, pues requiere de una evaluación para

continuar el proceso, de forma que se prioriza la evaluación inicial, procesual y final en todo momento, adjudicando así un carácter altamente proactivo al modelo.

Por su parte, De Jesús y Ramírez (2021) indican que se distingue por adoptar un paradigma basado en el procesamiento de la información, lo que significa que las condiciones, el contexto y los datos actúan como entrada (*input*) para definir el procedimiento (*process*) y alcanzar la fase de salida (*output*), en la cual el conocimiento se materializa en ideas, resultados o productos; y en la teoría del sistema de conocimiento, que promueve una planificación sistemática basada en la diversidad humana y en las variables específicas del currículo, donde el éxito se evalúa a través de los logros de aprendizaje alcanzados.



Análisis. Momento del diseño instruccional cuando se recolecta la información necesaria para identificar las características de la audiencia, el contenido requerido, los requerimientos técnicos, el tiempo disponible y los presupuestos.

Diseño. En esta etapa se redactan los objetivos del curso y para cada unidad de aprendizaje, se define la estructura, la duración y la secuencia; se plantea el esquema de los ejercicios, las interacciones, las simulaciones y las evaluaciones, esto puede incluir guiones, prototipos y diseño de gráficos.

Desarrollo. Es aquí donde todos los programas de educación a distancia de la Universidad Olmeca cobran vida a través de la elaboración de textos, recursos didácticos, gráficos, audio, video, elaboración de guías, plantillas, guiones.

Implementación. Esta se desarrolla en dos etapas, implementación interna y entrega del curso a la población objetivo, para dar seguimiento y atención a la funcionalidad y operación de la plataforma educativa.

Evaluación. Se realiza durante todo el proceso, mide la efectividad del curso y resulta de la combinación de la evaluación sumativa y formativa, canalizada principalmente en cuatro niveles:

● **Nivel 1: Reacción**

Evalúa lo que los universitarios opinan del curso.

● **Nivel 2: Aprendizaje**

Evalúa la medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos y habilidades y si aprendieron lo que se esperaba del curso.

● **Nivel 3: Comportamiento**

Mide si los estudiantes aplican o no los conocimientos y habilidades que adquirieron en el curso.

● **Nivel 4: Resultados**

Mide si el rendimiento del universitario ha mejorado como resultado del curso de manera gradual.

Al aplicarse en la educación a distancia, el modelo instruccional ADDIE ofrece una estructura coherente y organizada que garantiza la efectividad del aprendizaje y que los estudiantes alcancen los objetivos educativos, sin importar las barreras de distancia o tiempo. En este contexto, el aprendizaje a distancia requiere abordar propósitos específicos que influyen en las relaciones interpersonales, modificando el liderazgo pedagógico, los recursos y las estrategias de enseñanza, ya que el alumno estudia de manera autónoma, lo que redefine los roles tradicionales entre profesor y estudiante.

Elementos del Modelo Educativo de Educación a Distancia UOnline

Para crear una experiencia educativa integral y eficiente, adaptada a las particularidades del entorno en línea que asegure la calidad del Modelo Educativo de Educación a Distancia UOnline, se presentan los elementos que explican las relaciones del funcionamiento de este sistema mediante sus principios, dimensiones y componentes. Este modelo debe distinguirse por una actualización constante de los métodos y herramientas de enseñanza, la integración de los avances tecnológicos y la modernización de las estructuras administrativas, con el objetivo de llevar la educación, la investigación y la difusión cultural a diversos grupos de la población.



1

•Diseño instruccional: Desarrollar materiales, así como programas en los que se establezcan objetivos de aprendizaje acordes al perfil de egreso y competencias que debe adquirir el estudiante durante su formación profesional.

•Metodologías innovadoras: Implementar metodologías educativas y de aprendizaje interactivas, participativas, que permitan generar un aprendizaje significativo.

2

•Selección de herramientas tecnológicas: Uso de una plataforma de aprendizaje que incluya o interactúe con herramientas tecnológicas que faciliten la experiencia académica del estudiante, agilizando la entrega de contenidos, la evaluación y la retroalimentación de actividades vía la plataforma de aprendizaje.

•Acceso y soporte técnico: Asegurar que los universitarios y docentes tengan acceso adecuado a las tecnologías necesarias y proporcionar un soporte técnico continuo.

3

•Formación docente: Ofertar capacitación continua a los docentes en el uso de herramientas digitales y en metodologías de enseñanza a distancia.

•Desarrollo de competencias: Promover el desarrollo de competencias digitales tanto en los universitarios como en los profesores para garantizar una participación efectiva en el entorno en línea.

4

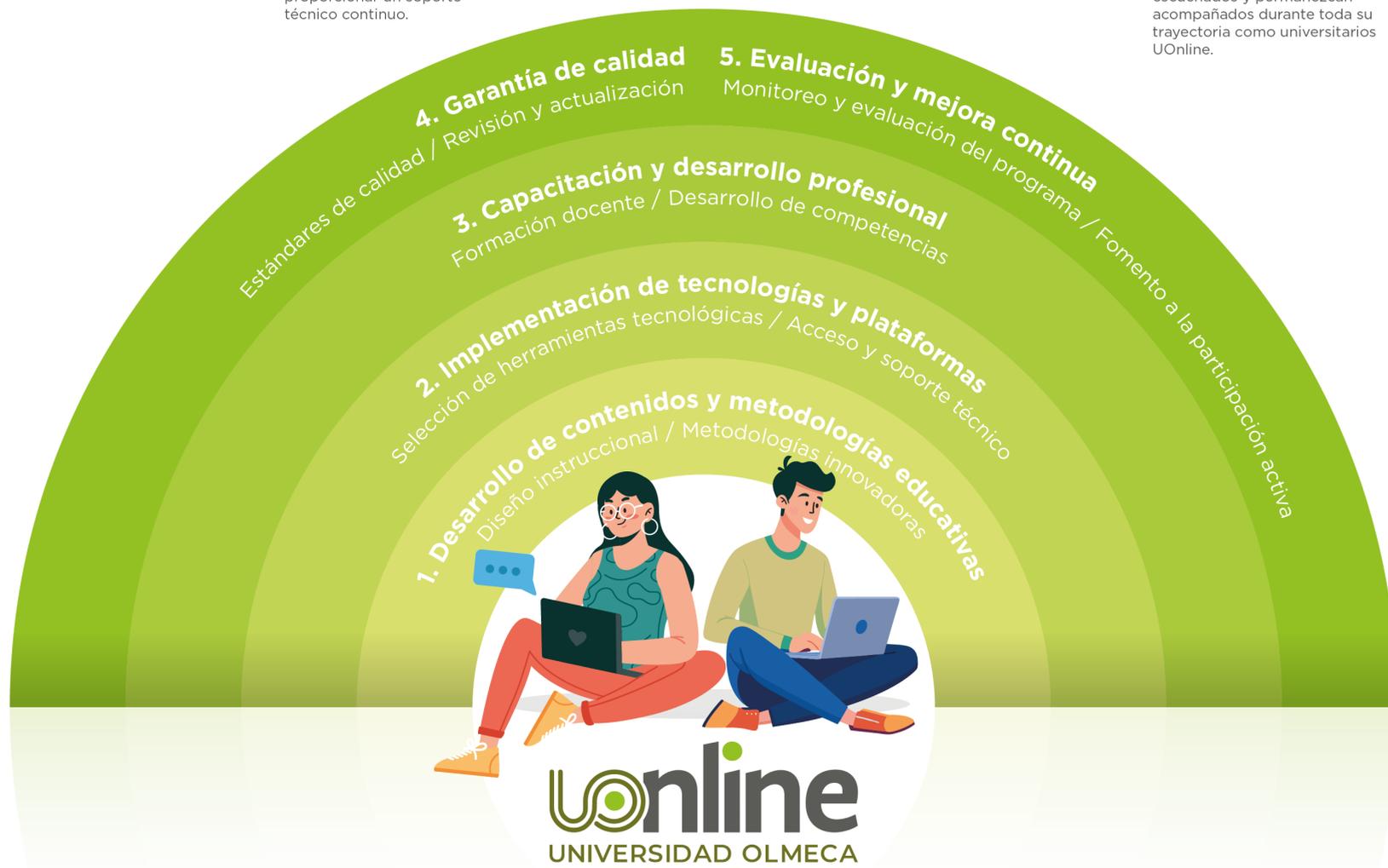
•Estándares de calidad: Definir y aplicar estándares de calidad para los cursos y programas de educación a distancia, asegurando que cumplan con las expectativas académicas y profesionales.

•Revisión y actualización: Realizar revisiones y actualizaciones de los contenidos y programas pedagógicos y curriculares para garantizar su relevancia manteniendo la calidad tanto del programa como de los cursos.

5

•Monitoreo y evaluación del programa: Implementar mecanismos para evaluar la eficacia del programa de educación a distancia, recoger retroalimentación de los universitarios y docentes y realizar mejoras continuas en base a los resultados.

•Fomento a la participación activa: Crear canales de comunicación para fomentar la participación activa y mejorar la calidad de la experiencia educativa, a través de los cuales los estudiantes se sientan escuchados y permanezcan acompañados durante toda su trayectoria como universitarios UOnline.



El modelo busca crear una experiencia de aprendizaje a distancia que sea inclusiva, flexible y centrada en el estudiante, garantizando así una educación de alta calidad que capacite a los universitarios UOnline para enfrentar los desafíos del entorno profesional moderno.

Perfil del estudiante **UOnline**

El estudiante UOnline de la Escuela de Educación a Distancia (EEaD) de la Universidad Olmeca es aquel que desea continuar su educación y elige un esquema virtual, ya sea por preferencia personal o por la falta de opciones presenciales para seguir con sus estudios.

Los programas educativos UOnline de la EEaD están diseñados para un amplio espectro de estudiantes: aquellos que trabajan, que precisan de flexibilidad horaria, que interrumpieron sus estudios, así como los que prefieren aplicar un mecanismo de enseñanza aprendizaje en un esquema virtual; con el objetivo final de obtener una educación de calidad que les permita finalizar sus estudios profesionales en un ambiente virtual.

El programa UOnline de la Escuela de Educación a Distancia de la Universidad Olmeca presenta una apertura a quienes demandan una educación de calidad, desean desarrollar habilidades de autogestión y competencias, presentando disposición a dedicar el tiempo necesario para estudiar, aprender y crecer profesionalmente.



Perfil del docente UOnline

Los docentes UOnline de la EEaD se enfocan en la preparación profesional y formación integral de sus estudiantes, fomentando la adquisición de conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores, con el propósito de que el estudiante pueda hacer frente a los retos actuales en materia laboral del mundo actual.

Es esencial que el docente cuente con una sólida formación en su área de especialidad, haber cursado estudios de posgrado, posea experiencia en el ámbito educativo en entornos presenciales y virtuales, actuando como facilitador del aprendizaje, atendiendo las necesidades específicas en materia de acompañamiento académico y tutoría a los estudiantes.

La Universidad Olmeca cuenta con un Programa de Formación Docente para fortalecer la labor educativa y cumplir con los estándares establecidos en su modelo educativo. Para alcanzar esto, la universidad cuenta con las siguientes figuras:



Cuerpo de administración académica, encargado de planear, organizar, dirigir y gestionar las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, propone las modificaciones y actualizaciones del Modelo Educativo UO; diseña y rediseña los planes curriculares de los programas educativos y gestiona su administración, garantizando el buen funcionamiento de los planes de estudios y el cumplimiento de los reglamentos y políticas de la universidad.



Docentes expertos en contenidos, responsables de desarrollar los materiales, las actividades de aprendizaje, las evaluaciones y demás recursos necesarios para integrar los cursos de los diversos programas educativos de la universidad. Además, llevan a cabo la revisión y mejora de contenidos, actividades, objetos de aprendizaje de los cursos virtuales y guías didácticas de los cursos a distancia, así como la asesoría de los cursos virtuales.



Asesores de asignatura a distancia, quienes guían, orientan y acompañan al estudiante durante su trayectoria académica en la asignatura correspondiente, con el objetivo de que el estudiante desarrolle las competencias de aprendizaje propuestas en cada curso, a través de la plataforma educativa de la universidad.



Coach académico, acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje, asegurándose de que cumpla con los requisitos de cada curso y logre un buen desempeño académico, brindado atención y seguimiento de calidad a los alumnos.

Futuro de la educación a distancia en México

La educación a distancia está destinada a seguir creciendo en México, impulsada por la necesidad de ampliar el acceso a la educación superior y atender a una población diversa, incluyendo a aquellos que trabajan, que tienen responsabilidades familiares o que viven en áreas rurales. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) juegan un papel crucial, permitiendo que la educación llegue a más personas sin las barreras físicas tradicionales.

La incorporación de nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial, el aprendizaje adaptativo y la realidad virtual, promete transformar la experiencia educativa, haciendo que el aprendizaje sea más interactivo y personalizado. Estas herramientas pueden mejorar la calidad de la educación a distancia, facilitando una enseñanza más dinámica y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

Statista Research Department (2024) indica que, aunque existen desigualdades en el acceso a herramientas tecnológicas en el país, el porcentaje de mexicanos con acceso a internet ha aumentado en los últimos años y se prevé que la cobertura supere el 80 % a partir de 2025. Según datos de 2022, casi todos los usuarios de internet en México utilizan la web para actividades relacionadas con redes sociales, información y comunicación. Aproximadamente el 83 % se conecta a internet para acceder a contenido educativo y de capacitación.

La flexibilidad de los programas en línea permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y adaptar

su educación a sus horarios personales; esto es particularmente beneficioso en un contexto laboral que valora cada vez más la capacidad de aprendizaje continuo y la adaptación a nuevas competencias y conocimientos.

La educación a distancia en México presenta grandes avances y a su vez enfrenta desafíos como la necesidad de infraestructura tecnológica adecuada, la capacitación de docentes en el uso de herramientas digitales y la creación de contenidos educativos de calidad. Sin embargo, estos desafíos también representan oportunidades para innovar y mejorar el sistema educativo en general.

La educación a distancia puede desempeñar un papel crucial en la reducción de la desigualdad educativa, brindando oportunidades de aprendizaje a comunidades marginadas y permitiendo a los individuos mejorar su situación socioeconómica. Con un enfoque en la inclusión y la equidad, México puede utilizar la educación a distancia para democratizar el acceso a la educación y promover un desarrollo más equitativo.

En este contexto, el futuro de la educación a distancia en México es prometedor y se perfila como una solución eficaz para diversos desafíos educativos, siempre y cuando se continúe invirtiendo en tecnología, formación docente y desarrollo de contenidos de calidad.



Asociación de Internet MX (AIMX). (2023). Estudio en línea 2023.

<https://www.asociaciondeinternet.mx/estudios/asociacion>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

(2021). Estado Actual de las Tecnologías Educativas en las Instituciones de Educación Superior en México. Estudio 2021.

https://estudio-tic.anui.es.mx/Estado_actual_TE_sencillo_2021_alta.pdf

De Jesús, L.A. y Ramírez, S.A. (mayo, 2021). Diseño Instruccional en ambientes virtuales, basado en el Modelo ADDIE. ResearchGate

https://www.researchgate.net/publication/351703258_Diseño_Instruccional_en_ambientes_virtuales_basado_en_el_Modelo_ADDIE

Es.statista.com. (12 de julio de 2024). La educación a Distancia en México-Datos estadísticos.

<https://es.statista.com/temas/7394/la-educacion-a-distancia-en-mexico/#topicOverview>

Gutiérrez, D. y Gándara A. (2020). Diseño Instruccional. Un punto de partida estratégico.

Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Instruccional.pdf>

Helem Colman. Grupoeducar.cl (11 de junio de 2024). ¿Cómo la Pandemia por Covid-19 cambió la industria de la educación para siempre?

<https://www.grupoeducar.cl/noticia/como-la-pandemia-por-covid-19-cambio-la-industria-de-la-educacion-para-siempre/>

Morales, B. (septiembre, 2022). Diseño instruccional según el modelo ADDIE en la

formación inicial docente. Apertura. 14(1). <https://doi.org/10.32870/ap.v14n1.2160>

Rojas, M. y Navarrete, Z. (2020). Panorama acerca de la oferta de educación superior en

modalidades no presenciales en México. En Navarrete et al. (Eds.), Educación Superior en Prospectiva. (pp. 111-131). Plaza y Valdés Editores.



UNIVERSIDAD OLMECA

Raíz de sabiduría

Directorio

Dr. Emilio Alberto De Ygartua Monteverde

Rectoría

Mtro. Braulio Castillo Martínez

Vicerrectoría

Mtro. Rodiber López Méndez

Dirección General Académica

Mtro. Miguel Ángel Castillo Martínez

Dirección General Administrativa

Mtra. Tere Barajas Oropeza

Dirección Escuela de Educación a Distancia

Dr. Germán Martínez Prats

Docente asesor de la Escuela de Educación a Distancia

Dra. Adelia Suárez González

Dirección de Administración Escolar

Mtra. Olga María Macías Guevara

Dirección de Imagen y Difusión Institucional

Mtro. Carlos Arturo Guzmán Echeverría

Dirección de Informática y Servicios Digitales

A person is sitting on a grassy lawn in a park-like setting, using a laptop. The person is wearing blue jeans and brown suede boots. The background is a lush green landscape with trees. In the top left corner, there are several concentric, semi-transparent circles.

online
UNIVERSIDAD OLMECA



Uonline
UNIVERSIDAD OLMECA



UNIVERSIDAD OLMECA

Raíz de sabiduría

Carretera federal Villahermosa-Escárcega, km 14.329, margen derecha, ranchería
Coronel Traconis 3ra. Sección, C. P. 86265, Centro Tabasco, México.

     uolmeca | olmeca.edu.mx